

SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO EN BEBÉS DE ALTO RIESGO.

APLICACIÓN DE LA ESCALA ARGENTINA DE INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS, ARGENTINA.



Maria Paulina Hauser

Teresita A. Milán

Cristina González

Alicia Oiberman

Encuentro Académico ALAPSIDE

Lima - Perú

2015

- Los **Bebés de Alto Riesgo** al nacer requieren de cuidados especiales, indispensables para lograr su supervivencia así como para disminuir la posibilidad de aparición de trastornos funcionales graves durante la infancia
- Permanecen internados en una UCIN y tienen un riesgo elevado de presentar secuelas
- El desarrollo de estos bebés es muy variable: algunos crecen y se desarrollan correctamente, otros pueden tener problemas físicos, dificultades en el desarrollo mental, en el área motora, del comportamiento y/o sensoriales
- El buen funcionamiento del vínculo madre-bebé y el sostén de los padres por parte del equipo de salud contribuyen al desarrollo positivo de los bebés de alto riesgo
- Inclusión en un **Programa de Seguimiento** para evaluar de manera integral el crecimiento y el desarrollo así como las interacciones tempranas



METODOLOGÍA

- La investigación se desarrolló en el Servicio de Neonatología de un hospital de San Luis que cuenta con una UCIN y un Consultorio de Seguimiento para Niños de Alto Riesgo
- Muestra: 35 díadas madre-bebé. Se incluyeron lactantes de alto riesgo de ambos sexos. No se incorporaron las díadas cuyas madres presentaban un diagnóstico previo de trastorno mental
- Se evaluó el desarrollo cognitivo de los lactantes utilizando la **Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz** (EAIS) (Oiberman, Mansilla & Orellana, 2002) durante los controles en el Consultorio de Seguimiento para Niños de Alto Riesgo
- Se realizaron observaciones vinculares a lo largo del primer año de vida, en la internación en la UCIN y en el Consultorio de Seguimiento, con la finalidad de conocer las interacciones madre-hijo



METODOLOGÍA

- **Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz (EAIS)** (Oiberman, Mansilla & Orellana, 2002): diseñada por investigadoras argentinas a partir de la revisión y la traducción de la Escala de Casati y Lezine elaborada en Francia en 1968.
- Se administra a partir del Estadio III de la inteligencia sensorio motriz según Piaget, a partir de los 6 meses hasta los 30 meses, y está compuesta por cuatro series: A (Exploración del Objeto), B (Búsqueda del Objeto), C (Utilización de Intermediarios) y D(Combinación de Objetos)
- Evalúa de manera esencialmente cualitativa los procesos cognoscitivos en el niño
- Es posible localizar a cada niño en un estadio final o resumen, lo que se traduce en un percentil que indica el nivel de desarrollo alcanzado de acuerdo a la edad: P10 (retraso en el desarrollo cognitivo), P25 (riesgo) y $P50 \geq$ (desarrollo cognitivo normal)



RESULTADOS

Caracterización demográfica de la muestra:

Bebés	N
Clasificación según Edad Gestacional	4 nacidos a término 31 prematuros: 17 moderados 8 muy prematuros 6 extremos
Peso de nacimiento	4 peso adecuado ($2,500\text{ g} \geq$) 14 bajo peso ($2,500\text{ g}$ y $1,500\text{ g}$) 15 muy bajo peso ($\leq 1,500\text{ g}$) 2 extremo bajo peso ($\leq 1,000\text{ g}$)
Diagnóstico médico	20 enfermedad respiratoria 10 retardo en el crecimiento intrauterino 5 otros

Madres	N
Edad	5 madres entre 16 - 18 años 14 madres entre 19 - 21 años 6 madres entre 22 - 24 años 4 madres entre 25 - 27 años 2 madres entre 28 - 30 años 4 mayores de 31 años
Nivel educativo	2 primario incompleto 5 primario completo 11 secundario incompleto 10 secundaria completo 5 terciario/universitario incompleto 2 terciario/universitario completo



RESULTADOS

- Evaluación de la inteligencia: 29 bebés $P50 \geq$ (normal), 3 bebés obtuvieron $P25$ (riesgo) y 3 bebés $P10$ (retraso en el desarrollo cognitivo)
- Asociación entre el percentil obtenido en la EAIS y el nivel educativo materno:

madres con estudios primarios incompletos	bebés $\leq P50$ (2 bebés)
	→
madres con terciario/universitario completo o incompleto	bebés
$P75 \geq$ (7 bebés)	→
- Asociación entre el puntaje obtenido en la EAIS y el peso de nacimiento: los bebés con un peso adecuado alcanzaron $P50 \geq$ en todos los casos (4 bebés). A medida que disminuye el peso de nacimiento aparecen percentiles por debajo de la normalidad



RESULTADOS

- Los lactantes que obtuvieron un **P10** fueron aquellos que durante la evaluación se mostraron dispersos (3 niños), y sus madres intentaban con inquietud y rapidez demostrarles cómo realizar la tarea propuesta (2 madres) o bien permanecían sin intervenir sin percatarse en apariencia de la dificultad de su hijo (1 madre)
- De los bebés que obtuvieron un **P25**: 1 se mostró disperso y su madre intentó demostrarle cómo resolver el problema propuesto; 1 bebé tuvo dificultades para tolerar el tiempo que implicaba la realización de la tarea y su madre respondió regañándolo; 1 evidenció interés en participar de la evaluación y su madre permaneció observando la actividad sin participar
- Se encontró asociación entre el percentil que el bebé obtiene en la evaluación y el comportamiento materno durante la misma. También entre el comportamiento del bebé y el comportamiento de la madre durante la administración de la EAIS



RESULTADOS

■ Interacciones madre-bebé durante la tarea:

		Madre					Total
		Ansiosa	Calma o estimula verbalmente	Regaña	No interviene	Calma corporalmente	
Bebé	Disperso	3	0	0	4	0	7
	Irritado ante la dificultad	0	2	1	3	1	7
	Interesado en la tarea	3	1	0	12	0	16
	Temeroso	0	1	0	4	0	5
Total		6	4	1	23	1	35



CONCLUSIONES

- Bebés con antecedentes perinatales de gravedad pudieron sortear las dificultades iniciales y alcanzar un desarrollo cognitivo adecuado para su edad dentro del marco de interacciones satisfactorias, continentes y de sostén con sus madres
- En sentido contrario, podemos notar que algunos bebés que no tuvieron situaciones perinatales y/o posnatales tan complejas, por ejemplo nacieron a término, fueron prematuros moderados, con un peso cercano al adecuado, pero con dificultades en las interacciones tempranas madre-hijo, presentaron complicaciones en su desarrollo posterior
- Importancia de la **evaluación y seguimiento del desarrollo** en bebés de alto riesgo
- La **EAIS** permite estudiar el desarrollo cognitivo como un proceso dinámico y conocer aspectos del psiquismo temprano tales como la tolerancia a la frustración, el modo de acercamiento a los objetos, la reacción frente a las situaciones problemáticas, así como también características ligadas a la interacción vincular y actitudes maternas frente a las conductas de su hijo
- Se pretende complejizar el modo de entender el proceso del **desarrollo**, ya que éste se produce en el **marco de las relaciones con los otros**.



MUCHAS GRACIAS!!



paulinahauser@gmail.com

